Мастер-класс для воспитателей

Тема: «Играя – развиваем речь детей».

**Цель:** совершенствование игровых методов и приемов в речевом развитии дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.

2. Обучать воспитателей навыкам правильной организации совместных речевых игр с детьми.

3. Познакомить воспитателей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать на прогулке или во время режимных моментов, включить в образовательную деятельность.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между взрослым и ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлёными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, остроумными, сообразительными. Особая роль в этом принадлежит взрослым.

Специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень **развития** речи детей находится в прямой зависимости от степени **развития тонкой моторики руки**. Если движения пальцев **развиваются***«по плану»*, то и **развитие** речи также в пределах нормы. Если же **развитие пальцев отстает**, отстает и **развитие речи**.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

От того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, в значительной степени зависит успешность его умственного, физического и эстетического воспитания.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе вкусе и т. п.

*Уважаемые коллеги, предлагаю сейчас поиграть в игры, направленные на сенсорное развитие.*

Игра «Помоги Золушке». Цель: развивать мелкую моторику руки, концентрировать внимание, способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. Эта игра является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость. Перед детьми лежат перемешанные семена гороха, фасоли, бобов. Дети должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза. Предложите ребёнку, и попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным… получается? А деткам это выполнить очень трудно!

Игра «Шагаем в пробках». Цель: развитие координации зрительных и тактильных анализаторов, закрепление разных цветов. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы». А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное… какое? Ну, конечно! «Мишка косолапый, по лесу идёт…» Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Пальчиковая гимнастика с прищепками «Гусенок». Цель: развитие тактильной чувствительности, координации движений пальцев и кистей рук, стимулируют развитие пространственно - образного мышления и творческих способностей. Устали пальчики от такой ходьбы! Им тоже надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения: «Рано утром встал гусенок. Пальцы щиплет он спросонок». Смена рук «Скорее корма дайте мне. Мне и всей моей семье! »

Игра «Волшебный киндер-сюрприз». Цель: учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по звучанию киндеры, развивать логическое мышление, внимательность, развивать слуховую память.

Дидактическое панно «На дне морском». Цель: создавать эмоционально положительное настроение; развивать интерес и побуждение к действиям; развивать у детей мелкую моторику, сенсорику; формировать и активизировать словарь ребенка.

Игры: «Подбери форму», «Укрась елочку шарами», «Веселые зонтики». Цель: учить детей подбирать фигуры к геометрическим образцам; упражнять в различении двух-четырех основных цветов; развивать мелкую моторику рук, радостное настроение.

Игра «Узнай на ощупь». Цель: совершенствовать тактильные ощущения и восприятие; закреплять умение узнавать на ощупь.

Игра: «Веселый паровозик». Цель: соотносить формы предмета с отверстием; развивать речь ребенка, умение находить предметы на ощупь.

*А сейчас предлагаю познакомиться с играми, игровыми упражнениями на развитие речевых навыков ребенка. Играть в них можно, занимаясь повседневными делами (например, собираясь на прогулку), в свободное время.*

Игра «Цепочка слов».

Цель:*обогащение словаря прилагательных.*

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

- Кошка, бывает какая?

( Пушистая, ласковая, разноцветная...)

- Что еще бывает разноцветным?

( Радуга, платье...)

- Каким еще может быть платье?

( Шелковым, новым, прямым...)

- Что еще может быть прямым?

( Линия, дорога, взгляд...) и т.д.

Игра «Бюро находок».

Цель: *формирование умения составлять небольшой рассказ - описание о предмете. Обогащение речи ребёнка прилагательными, глаголами. Развитие мышления, речи*.

В эту игру интересно играть всей группой или подгруппой, а можно поиграть вдвоём. Роль клиента и работника бюро можно выполнять по очереди.

В «Бюро находок» на хранении находятся самые разные предметы (шапка, перчатки, зонтик, неваляшка, футбольный мяч, машинка и т.д.). Хозяин потерянной вещи должен как можно точнее описать сотруднику «Бюро находок» свою потерю, не называя предмет.

Игра «Найди по цвету».

Цель: *закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе*.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета. Это могут быть кубики с предметными картинками на гранях.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

Игра «Выбери правильное слово».

Цель: *развитие мышления, речевого внимания.*

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

Игра «Скажи наоборот».

Цель: *расширение словаря антонимов.*

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

-Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебе мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

Игра «Что было бы, если бы…»

Цель: *составление сложных предложений, использование в речи союзов и предлогов, развитие связной, грамматически правильной речи. Развитие фантазии, воображения.*

Например:

- Что было бы, если бы муравей был ростом со слона?

- Что было бы, если бы море было наполнено лимонадом?  и т.д.

*В конце мастер – класса  вручить всем присутствующим воспитателям буклеты «Играем - речь развиваем».*